

EDUCACIÓN

En cuanto a los avances en términos de educación, a lo largo del último decenio se ha llevado a cabo una intensa campaña por parte de los organismos internacionales para presionar a los gobiernos con el objetivo de aumentar el número de niños y niñas escolarizadas. A partir del Marco de Acción de Dakar de 2000 y del Acuerdo Internacional “Educación para todos”, se dio un mayor ímpetu a la problemática de la educación en el mundo. Si bien la tasa de matriculación ha mejorado en comparación con la década anterior (88% a 94% en el nivel primario²⁰), se reconocen pocos y lentos logros.

Al analizar el acceso a la educación desde una perspectiva de género, se debe destacar que las decisiones acerca de la escolarización de niños y niñas se toman básicamente en el contexto del hogar al que esos niños pertenecen. Esto tiene que ver entonces con las concepciones de género, los roles, las tareas y las valoraciones que las familias hacen de sus hijos varones y de sus hijas mujeres y de cuán valioso consideran que unos y otras asistan a la escuela. El espacio y la relevancia que se le da a la escuela y las actividades que de ella derivan deben conciliarse con las tareas y exigencias que se espera de esos niños y niñas, por lo que el espacio escolar y el tiempo para responder a las demandas escolares tampoco escapan al sistema de género en que niñas y niños están insertos.

Entre el 8 y 11 de setiembre de 2004 la UNESCO celebró la 47ma. Conferencia sobre Educación en Ginebra. Allí se plantearon una serie de desafíos, entre ellos el de la igualdad de género: “En muchas partes del mundo, existen inaceptables diferencias de género en las oportunidades, acceso, permanencia y logros de aprendizaje. Esto refleja la inhabilidad de muchos sistemas educativos de ser sensibles a una perspectiva de género”. Luego de presentar este desafío, el Informe de la Conferencia plantea entre las acciones prioritarias: “Tomar acciones afirmativas para compensar desequilibrios de género. En muchos casos será necesario tomar acciones afirmativas concertadas para compensar las desigualdades históricas y recientes. Existe una buena articulación entre

²⁰ EFA Global Monitoring Report 2003/4.

investigación, conocimiento y experiencia, lo cual debe ser tomado en cuenta en forma urgente para universalizar la igualdad de género a nivel nacional, regional y global”²¹

A raíz de Forum Mundial de la Educación realizado en Dakar, donde se lanzó la iniciativa de la Educación para Todos, en El Salvador se ha integrado el Comité Dakar formado por 10 organizaciones no gubernamentales. Por iniciativa de las ONG's se planteó el objetivo de crear en conjunto con el Ministerio de Educación un Plan Nacional de Seguimiento a los acuerdos tomados en dicha conferencia, éste plan no ha sido ratificado dado que el gobierno no retomó los aportes de la sociedad civil. (Las Dignas, El Salvador)

Pero más allá de la integración de este Comité en El Salvador, las propias mujeres de las organizaciones, reconocen que para cumplir con el Acuerdo Internacional Educación Para Todos, y para instrumentar las Metas del Milenio que refieren a las mejoras en la educación, los principales obstáculos pasan por el desconocimiento de los acuerdos por parte de los legisladores, y a su vez por una falta de voluntad política desde el gobierno tanto para difundir estos acuerdos como para dar seguimiento y cumplimiento a los mismos. Parece no haber apoyo alguno desde el gobierno a los grupos de mujeres y otras ONG's para difundir y apuntalar iniciativas con respecto a los derechos de la educación de las mujeres.

En el caso de República Dominicana existe el proyecto EDUCMUJER que promueve la igualdad de oportunidades para las mujeres y niñas en la educación y la eliminación de los estereotipos sexistas en los contenidos y materiales didácticos. Este proyecto ha logrado plasmar un programa de sensibilización y capacitación de maestras/os en perspectiva de género y se ha iniciado la revisión del plan curricular de la educación básica y media. Por otro lado existe un Plan Nacional de Equidad de Género elaborado durante 1999, que no ha iniciado aun su ejecución²².

Con respecto a la labor docente en el sistema educativo y a la transmisión de valores por parte de los/las docentes en el Foro Mundial de educación realizado en Porto Alegre en

²¹ Informe Final de la 47ma. Conferencia Internacional sobre Educación de la UNESCO. Ginebra, setiembre de 2004. www.unesco.org

²² Información extraída de los formularios enviados a las organizaciones de América Latina y el Caribe para el Informe Global de Monitoreo WEDO 2004

2001, se establece que: ‘Es indudable que el enfoque de género debe ser incorporado en la formación de los docentes, no solo desde una perspectiva teórica sino vivencial y analítica de su realidad, que propicie un proceso de autoconocimiento y desarrollo de su conciencia de género y de identidad. No es fácil ni es cualquiera quien puede introducir estos problemas en la formación de los docentes, sobre todo si observamos las resistencias que aun existen con respecto al tema en nuestras universidades. En la cultura escolar oficial se inscriben los procesos de formación homogenizantes del modelo de cultura blanca, occidental, masculina, al que deben proyectar todos sus procesos formativos, niños, niñas, jóvenes de ambos sexos, mestizos y mestizas, blancas y blancos, negros y negras, indígenas: hay que obedecer a los tiempos y edad asignados para cada actividad educativa y para cada desempeño social y académico’.²³

Brecha de Alfabetización general y por nivel educativo

País	Brecha en alfabetización (mujeres/hombres) Año 2001	Brecha en la tasa neta de matriculación en enseñanza primaria (mujeres/hombres) Año 2000/2001	Brecha en la tasa neta de matriculación en enseñanza secundaria (mujeres/hombres) Año 2000	Brecha en la tasa bruta de matriculación en enseñanza terciaria (mujeres/hombres) Año 2000/2001
Costa Rica	1,01	1,00	1,11	1,20
Cuba	1,00	0,99	1,05	1,13
El Salvador	0,98	-	0,99	1,19
Honduras	1,04	1,02	-	1,31
México	0,99	1,01	1,08	0,95
Nicaragua	1,02	1,01	1,18	-
Panamá	0,99	1,00	1,09	1,69
República Dominicana	1,02	1,02	1,28	-
Guatemala	0,85	0,95	0,94	-
Puerto Rico	1,01	-	-	-

Fuentes: Sitio Web UNESCO 2003 (www.unesco.org) y World Development Indicators 2003, Banco Mundial.

En términos de brecha en la alfabetización el país que se presenta como más desigual es Guatemala, registrando una brecha de 0.85 lo que implica que por cada hombre alfabetizado no llega a haber una mujer en las mismas condiciones. También El Salvador, México y Panamá registran este tipo de desigualdad de género aunque en menor grado. Cuba es el país que aparece con mayor nivel de equidad y luego en los casos de Costa Rica, Honduras, Nicaragua, República Dominicana y Puerto Rico, se observa una leve diferencia a favor de la alfabetización de las mujeres.

²³ Fono Mundial de Educación. Porto Alegre, 2001. www.repem.org.uy

En cuanto a la matriculación en la enseñanza primaria y secundaria una vez más Guatemala presenta la mayor brecha entre mujeres y varones teniendo el resto de los países un comportamiento más equitativo.

Es República Dominicana el país que aparece con una matriculación bastante mayor para las mujeres en la enseñanza secundaria frente a los otros casos de América Central. En el nivel terciario, es solo México el país que aparece aún con una brecha que indica desigualdades de género en perjuicio de las mujeres, mientras que el resto de los países muestran una mayor matriculación de mujeres. De los países con información disponible Panamá es el que muestra la mayor brecha a favor de las mujeres. Es de anotar que para Nicaragua, República Dominicana, Guatemala y Puerto Rico no se cuenta con datos en este indicador.

²⁴ Caminos hacia la equidad de género en América Latina y el Caribe. 9na. Conferencia Regional sobre la Mujer en América Latina y el Caribe.